



Aribandus

Cooperativa
Sociale
Onlus

Corso Milano 62A - 37138 Verona

tel. 045 564362 fax 045 564372

email info@aribandus.com

www.aribandus.com

L'angolo dei compiti e della creatività

Servizio di Doposcuola

PREMESSA

Il servizio di DOPOSCUOLA di Aribandus nasce da un'esigenza maturata negli ultimi dieci anni da parte delle scuole e delle famiglie che ricercavano uno spazio protetto per i bambini e le bambine, dove potessero svolgere non solo i compiti, ma dove creare anche rapporti interpersonali positivi.

Il servizio di doposcuola Aribandus nasce da una decennale esperienza nel settore delle attività extrascolastiche e di arricchimento dell'offerta formativa che Aribandus *associazione* prima, e Aribandus *cooperativa* poi hanno maturato al fine di delineare un intervento socio-educativo capace di rispondere alle diverse necessità che bambini, genitori e scuole esprimono.

Ha come principale obiettivo quello di coinvolgere i bambini in attività didattiche e di socializzazione e si caratterizza per essere uno spazio dove poter dialogare, sviluppare le proprie capacità, competenze e attitudini.

Aribandus nasce ponendo, come finalità dei propri progetti educativi, il Ben-Essere psichico, fisico e sociale dei bambini e delle bambine andando a creare proposte capaci di sollecitare e coinvolgere le risorse insite in ogni individuo.

Porsi tale finalità significa adottare un atteggiamento critico rispetto a ciò che "è stato fatto" e un desiderio di ricerca e d'innovazione rispetto a ciò "che si può fare", non dando mai per acquisito nulla, ma aprendo la progettazione e la sperimentazione di interventi educativi ad una continua osservazione ed interrogazione di quello che è il mondo dell'infanzia.

Consapevoli che educare non è "mettere dentro", bensì, come ci suggerisce l'etimo originario, "tirare fuori" le potenzialità, le capacità, le possibilità espressive di ogni bambino e di ogni bambina, nel rispetto della loro singolarità, pensiamo che il lavoro educativo inizi solo laddove si apre uno spazio ed un tempo di ascolto dell'altro, solo dove, pertanto, si instaura una relazione autentica.

Affinché questo possa avvenire è importante coinvolgere i bambini e le bambine nel processo di decisione riguardo a ciò che gli si propone, renderli protagonisti delle scelte che li riguardano, SCEGLIERE CON LORO E NON PER LORO.



Aribandus

Cooperativa
Sociale
Onlus

Corso Milano 62A - 37138 Verona

tel. 045 564362 fax 045 564372

email info@aribandus.com

www.aribandus.com

È a partire da tali riflessioni che nasce spontanea la domanda su cosa significhi educare, che implicazioni porti con sé, e come sia possibile proporre attività capaci di sviluppare il pensiero convergente e divergente andando a fornire, ai bambini e alle bambine, quegli strumenti espressivi, cognitivi e socio-affettivi, necessari ad uno sviluppo armonico della personalità.

Questo progetto è nato condividendo l'idea che, educare voglia dire innanzitutto pensare degli spazi di vita all'interno della struttura scolastica che consentano al bambino e alla bambina di acquisire fiducia in sé stessi, nelle proprie capacità, nelle proprie potenzialità, assumendo-si il proprio ruolo all'interno del gruppo.

Rendere i bambini e le bambine capaci di autonomia nell'agire e nel riflettere all'interno di un gruppo facilitandogli la gestione della complessità mediante strumenti espressivi che gli permettano di manifestare le proprie emozioni, rende possibile l'apprendimento di quelle competenze sociali e relazionali necessarie al pieno esercizio della partecipazione, esercizio necessario e fondamentale alla realizzazione di una convivenza democratica, attenta ai valori di pace, tolleranza, eguaglianza e di accoglienza che, non solo stanno alla base nella nostra Costituzione, ma costituiscono le fondamenta della Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia.

Se l'immagine di sé è un concetto mentale ed interiore che si costruisce sulle esperienze e sui vissuti affettivi ed emozionali, vivere esperienze significative che valorizzino le capacità e la singolarità di ogni bambino e di ogni bambina, nel rispetto dei propri limiti e di quelli altrui e sperimentare una partecipazione consapevole e responsabile, ci sembra essere il presupposto educativo ed etico cui ogni progetto pedagogico dovrebbe ispirarsi.

Il significato originario della parola *pedagogo*, *colui che conduce l'allievo nel luogo dell'apprendimento*, ci porta, infatti, a riflettere sull'importanza del tragitto, dello spazio e del tempo necessari ad una comprensione autentica, capace cioè di METTERE IN MOTO STRATEGIE E STRUMENTI INDISPENSABILI PER APPRENDERE E PER IMPARARE AD APPRENDERE.

Come sostiene J. Bruner, affinché avvenga una costruzione culturale è necessario



	<p>rendere disponibili, per i bambini e le bambine, dei contesti educativi e sociali in cui sia possibile elaborare e negoziare significati, secondo uno stile cooperativo che valorizzi e sostenga le differenze.</p> <p>Su questi presupposti si orienta il progetto educativo per la gestione del servizio di doposcuola di Aribandus.</p>
<p>FINALITA'</p> <p>CREARE UN CONTESTO EDUCATIVO DI CRESCITA</p> <p>Apprendimento come processo attivo di costruzione di abilità, competenze, conoscenze e atteggiamenti</p>	<p>Il doposcuola, in quanto agenzia formativa in senso ampio, si propone come luogo di opportunità in cui favorire l'apprendimento, la socializzazione e l'autonomia del bambino e della bambina.</p> <p>Il servizio di doposcuola va infatti ben al di là del semplice mobilitarsi per soddisfare i bisogni didattici dei bambini, esso è un luogo di crescita, di opportunità educative, di relazioni buone con coetanei e adulti, è a pieno titolo, un luogo di apprendimento.</p> <p>Se consideriamo il doposcuola come un luogo di apprendimento è necessario approfondire la complessità implicita nel concetto di apprendimento che si espande ben oltre i confini dell'universo scolastico per andare ad occupare l'intero spazio del contesto socioculturale in cui cresce un bambino o una bambina.</p> <p>L'insistenza dell'unione europea nel sostenere programmi ed interventi che favoriscono l'apprendimento lungo l'intero arco della vita (<i>lifelong learning</i>) e l'attenzione posta alla valorizzazione delle competenze acquisite dalla persona in contesti non formali ed informali, ci dice come il concetto di apprendimento abbracci davvero tutte le sfere dell'esperienza umana e tutti quegli ambienti capaci di stimolare la crescita di un individuo.</p> <p>L'apprendimento è, infatti, un processo attivo di costruzione di abilità, competenze, conoscenze, atteggiamenti in un contesto relazionale.</p> <p><i>Nel processo di apprendimento c'è uno stretto collegamento tra attività cognitiva e dimensione emotivo-affettiva delle esperienze.</i> Per questo esso può essere favorevolmente e positivamente condizionato dal clima relazionale all'interno del gruppo, dalla percezione di benessere che accompagna le molteplici situazioni di apprendimento.</p> <p>Ci sembra, pertanto, indispensabile, per agevolare l'apprendimento saper costruire</p>



**Favorire un clima
relazionale positivo**

un clima di dialogo costruttivo e produttivo all'interno del gruppo (classe o gruppo di studio). Gli strumenti propri dell'animazione socioculturale si offrono come validi ausili capaci di stimolare la collaborazione e la cooperazione all'interno del gruppo. Il doposcuola Aribandus, si configura, quindi, come un intervento finalizzato a sostenere, incoraggiare ed ottimizzare le condizioni dell'apprendimento dei bambini mantenendo un'attenzione costante sulla dimensione socio-affettiva e relazionale del gruppo-classe.

**La classe come
ambiente di
socializzazione**

La classe non è solo un ambiente didattico ma è soprattutto un insieme di persone, quindi un ambiente di socializzazione. *Prestare attenzione alle dinamiche che si instaurano è fondamentale per creare un clima favorevole in cui tutti possono trovare un proprio ruolo costruttivo.*

**Il clima relazionale e
la motivazione sono
determinanti per il
processo di
apprendimento**

Nell'ambiente scolastico la realizzazione di un clima relazionale positivo riguarda sia l'organizzazione in generale, sia la classe, in un intreccio di relazioni interne ed esterne che contribuiscono a migliorare l'efficacia delle azioni realizzate ed a soddisfare gli individui che fanno parte della scuola e che usufruiscono del suo servizio.

Sviluppare il senso di appartenenza di ogni bambino al gruppo, stimolare la partecipazione e la condivisione sono tutti fattori che contribuiscono alla creazione di un buon clima di lavoro, il quale incide notevolmente sulla motivazione e sul rendimento di ogni componente del gruppo-classe.

OBIETTIVI GENERALI

Gli obiettivi generali proposti dal progetto educativo di Aribandus per il servizio di doposcuola, rientrano in due specifiche aree: educativa/psicosociale e cognitiva/didattica.

Tali obiettivi sono da intendersi quali obiettivi a breve, medio e lungo termine. Sono pertanto obiettivi che è necessario calibrare all'interno della concreta situazione di lavoro e delle reali condizioni di apprendimento una volta conosciuti i bambini e osservate le dinamiche all'interno del gruppo-classe. Essi sono raggiungibili solo attraverso l'attivazione di un processo costante e duraturo che dia continuità al lavoro svolto all'interno del servizio di doposcuola.



Aribandus

Cooperativa
Sociale
Onlus

Corso Milano 62A - 37138 Verona

tel. 045 564362 fax 045 564372

email info@aribandus.com

www.aribandus.com

<p><i>educativi/psico-sociali</i></p> <p><i>Cognitivo/didattici</i></p>	<p>La loro definizione in via generale è necessaria, però, per definire l'orientamento generale del progetto e dell'intervento proposto.</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacità di assumersi responsabilità• Capacità di accrescere l'autostima• Capacità di accettare l'altro valorizzando le differenze• Capacità di essere solidali• Capacità di collaborare e cooperare• Capacità di costruire relazioni significative• Capacità di ascoltare e comunicare• Capacità di acquistare un'autonomia sociale• Capacità di confrontarsi con gli altri• Capacità di essere consapevole di far parte di una comunità• Capacità di creare nuove forme di socializzazione <ul style="list-style-type: none">• Capacità di attenzione• Capacità di autonomia nello svolgimento di attività sia didattiche che ludiche• Capacità di organizzare il proprio tempo di lavoro e tempo libero• Capacità di valutazione e scelta
<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p>	<p>Gli obiettivi indicati verranno raggiunti attraverso la proposta di attività specifiche seguendo un piano di sviluppo che ponga attenzione al processo attivato all'interno del doposcuola da ogni bambino e da ogni bambina, supportandoli nel loro personale e singolare percorso di crescita e sviluppo di competenze relazionali, cognitive, affettive ed espressive.</p> <ul style="list-style-type: none">• Svolgimento dei compiti assegnati dai docenti titolari;• Accompagnamento, guida e orientamento del bambino e della bambina nel processo di apprendimento;• Facilitare l'autonomia di ogni bambino e bambina;• Favorire la capacità di ogni bambino di organizzare il proprio tempo di lavoro e tempo libero;• Sviluppare la socializzazione in un contesto di gruppo, creando un clima che favorisca tra i bambini e le bambine l'instaurarsi di relazioni positive;



Aribandus

Cooperativa
Sociale
Onlus

Corso Milano 62A - 37138 Verona

tel. 045 564362 fax 045 564372

email info@aribandus.com

www.aribandus.com

- Implementare il senso di competenza;
- Favorire l'alfabetizzazione emotiva ed affettiva per creare un clima relazionale positivo;
- Collaborare con le insegnanti titolari al fine di individuare un progetto educativo integrato capace di supportare le eventuali difficoltà incontrate dal bambino;
- Aprire un dialogo con le famiglie per condividere finalità ed obiettivi educativi del servizio di doposcuola.

METODOLOGIA E STRATEGIE DI APPRENDIMENTO

Laboratorio didattico

Il termine laboratorio è da intendersi nel suo significato letterale vale a dire come luogo di apprendimento esperienziale a partire dall'acquisizione di competenze tecniche specifiche e da un imprescindibile lavoro su di sé in un contesto di gruppo.

All'interno del servizio di doposcuola possono essere attivati laboratori finalizzati all'apprendimento di tecniche artistico-espressive, oppure laboratori didattici finalizzati a sviluppare ed implementare le dinamiche cooperative all'interno del gruppo classe (*cooperative learning*).

Mobilizzare il potenziale di apprendimento

L'apprendimento nel laboratorio è efficace e significativo perché attiva la persona in tutte le sue dimensioni – corporea, cognitiva, affettivo-relazionale - sollecitando la mobilitazione di tutto il potenziale di apprendimento.

Il laboratorio struttura l'esperienza di apprendimento in modo tale da favorire il coinvolgimento dei bambini a più livelli, fungendo da contenitore per l'espressione e l'integrazione dei diversi aspetti della personalità.

Dimensione corporea

Nel laboratorio è fondante il lavoro sul corpo e l'apprendimento attraverso il corpo; e questo è tanto più centrale quanto più piccoli sono i bambini. Non si intende qui il corpo dello sportivo, non la prestazione fisica, ma il corpo-persona che parla il linguaggio della corporeità (danza) e dell'espressione corporea (mimo, teatro).

L'attenzione allo stato psico-fisico degli allievi permette di modulare l'attività in maniera funzionale. Il respiro migliora la concentrazione, la presenza nel corpo favorisce il funzionamento della mente.

I diversi linguaggi artistici ed espressivi offrono ricchissimi spunti per l'attivazione cognitiva.



Aribandus

Cooperativa
Sociale
Onlus

Corso Milano 62A - 37138 Verona

tel. 045 564362 fax 045 564372

email info@aribandus.com

www.aribandus.com

Dimensione cognitiva

Il lavoro sull'attenzione, la percezione, la memoria, la comprensione sintattica e strutturale, l'acquisizione di terminologia specifica e di sistemi di rappresentazione simbolica, è centrato su aspetti che coinvolgono innanzitutto la cognizione.

Anche qui, come in altri ambiti, l'apprendimento passa dal fare al pensare, dall'esperienza al concetto, dalla conoscenza procedurale alla conoscenza dichiarativa e proposizionale.

Altrettanto ricco è il contributo che l'attività corporea può dare allo sviluppo cognitivo (ogni concettualizzazione ha il suo fondamento in un vissuto corporeo antecedente).

Musica, danza, arti grafiche e teatro costituiscono un potente stimolo alla espressione e comunicazione di emozioni, tanto da costituire – soprattutto nel contesto scolastico – un valido strumento terapeutico (quanto meno in senso preventivo).

Dimensione affettivo-relazionale

Sfogo, rilascio e canalizzazione di energie, divertimento, relax, incontro nel gioco, interazione e condivisione nel gruppo: il laboratorio assume il valore di strategia per incrementare la motivazione intrinseca, il benessere e la qualità del vissuto scolastico dei bambini.

Una importante teoria di riferimento: la pluralità dell'intelligenza di H.Gardner

Il laboratorio è un luogo privilegiato per lo sviluppo integrato di diversi tipi di intelligenza: musicale, corporeo-cinestetica, visuo-spaziale, linguistica, intra- e interpersonale, logico-matematica.

All'interno di un laboratorio viene attivato un processo di apprendimento per rielaborazione creativa e produzione di idee basato sulla comprensione della sintassi di un linguaggio e sulla riorganizzazione significativa dei suoi elementi, al fine di produrre apprendimento significativo e orientato sulle motivazioni e gli interessi degli allievi.

Creatività

Per questo la prassi educativa all'interno di un laboratorio privilegia l'adozione di uno stile didattico attivo e sperimentale che introduca nel processo di insegnamento delle procedure per la autonoma, consapevole e intenzionale rielaborazione dei contenuti.

Il conduttore di laboratorio pone i bambini di fronte a contesti "aperti" che facilitano - quale costante metodologica - situazioni di problem solving e problem finding. Questo permette di favorire le relazioni e l'apprendimento cooperativo poiché la



Aribandus

Cooperativa
Sociale
Onlus

Corso Milano 62A - 37138 Verona

tel. 045 564362 fax 045 564372

email info@aribandus.com

www.aribandus.com

conoscenza è una costruzione sociale, mediata da relazioni comunicative.

Ruolo del conduttore di laboratorio è pertanto quello di facilitare e sollecitare le relazioni stimolando la collaborazione, la negoziazione, la presa di decisioni fra i bambini. Per far questo il conduttore possiede competenze sulla gestione e le dinamiche di gruppo che gli permettono di favorire i processi di interazione sociale, gli scambi relazionali, la comunicazione autentica tra gli allievi.

Molti sono gli studi che la mente sia, essenzialmente, intersoggettiva. I fattori contestuali, affettivo/relazionali, di interazione sociale esercitano un'influenza decisiva sulla qualità dell'apprendimento. Per questo il gruppo-classe è un luogo ideale per la costruzione di significati condivisi tra più soggetti che apprendono, esprimono, condividono e partecipano le proprie interpretazioni del mondo.

Nella conduzione dei laboratori didattici viene privilegiato un approccio che integra aspetti:

Didattici: attraverso l'insegnamento di contenuti specifici.

Sociali: fornendo un luogo d'incontro e di scambio d'esperienze, che aiuti l'apprendimento della socialità e del vivere insieme.

Ludici: in un luogo libero, ma protetto, si offre la possibilità di giocare, di esprimersi e di sperimentare sentimenti, emozioni, interessi.

Orientativi: basati sull'apprendimento di tecniche che offrono la possibilità di scoprire e sviluppare i talenti individuali, acquisire nuove risorse espressive per allargare le proprie vedute.

Psicopedagogici: si offre la possibilità di elaborare esperienze ed emozioni, a volte negative, attraverso la valorizzazione delle risorse personali e l'attivazione di risposte resilienti.

Le strategie didattiche utilizzate sono correlate agli obiettivi specifici, ai contenuti, ai tempi di attuazione e alla classe in cui ogni educatore/animatore opera.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il lavoro d'équipe

Il lavoro d'équipe è una scelta metodologica che qualifica sin dagli inizi l'attività di doposcuola di Aribandus e si traduce in una condivisione e un confronto costante tra gli operatori rispetto all'analisi dei bisogni emergenti e delle situazioni, all'elaborazione degli interventi e del processo di lavoro, alla progettazione e alla verifica delle attività.



Aribandus

Cooperativa
Sociale
Onlus

Corso Milano 62A - 37138 Verona

tel. 045 564362 fax 045 564372

email info@aribandus.com

www.aribandus.com

La formazione del personale

Aribandus, corrispondendo all'invito dell'Unione Europea di attivare strategie per l'apprendimento lungo l'intero arco della vita (lifelong learning) propone ogni anno ai propri soci e collaboratori una formazione per accompagnare la crescita delle risorse umane impegnate nei suoi servizi valorizzando l'efficacia del contesto non-formale per l'acquisizione di un sapere esperienziale in cui all'azione si accompagna il pensiero (learning by doing). Per il prossimo anno è prevista l'attivazione di un percorso di coaching di gruppo. Il coaching si configura come un processo di consulenza alla professionalità al fine di consentire una modalità per supportare lo sviluppo di competenze. Le finalità che si prefigge di raggiungere sono molteplici: lo sviluppo di competenze, l'analisi dei processi decisionali e relazionali, l'elaborazione delle emozioni, la gestione produttiva dello stress, la riformulazione della mission personale. Il principio sul quale si fonda è quello di sensibilizzare e garantire la crescita di chi opera all'interno dei servizi attraverso la valorizzazione di competenze acquisite e/o da acquisire che permettano l'impossessarsi di strumenti e metodologie per gestire al meglio gli obiettivi prefissati all'interno di un intervento. Al soggetto viene così offerta la possibilità di avere delle risorse per fronteggiare le criticità emergenti dandogli la possibilità di muoversi ed orientarsi in contesti professionali in evoluzione. Tale percorso di orientamento risulta particolarmente efficace laddove ci si trovi a operare all'interno di servizi/progetti con un altro grado di innovazione che richiedono capacità di riflessione, di flessibilità e di rilettura delle proprie competenze per corrispondere a contesti fortemente sperimentali.

**PERSONALE
IMPIEGATO NEL
PROGETTO**

Aribandus garantisce la qualità dei propri interventi educativi attraverso l'impiego di risorse umane qualificate, competenti, di provata onestà e moralità e con esperienza professionale nell'ambito delle attività educative nelle quali si inseriscono.

Le figure professionali impiegate sono animatori socioculturali, educatori che operano all'interno di servizi educativi e di animazione socioculturale.

Aribandus, per garantire la qualità dei propri servizi organizza per i propri educatori ed animatori ogni anno percorsi di formazione e di aggiornamento al fine di implementare, rafforzare e sviluppare le competenze dei propri collaboratori.



Aribandus

Cooperativa
Sociale
Onlus

Corso Milano 62A - 37138 Verona

tel. 045 564362 fax 045 564372

email info@aribandus.com

www.aribandus.com

ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO

LA GIORNATA TIPO

La programmazione delle attività è nata dall'esperienza pluriennale e dalle competenze specifiche dei singoli animatori in ambito educativo e animativo, i quali riconoscono un fondamento teorico comune ed unitario in autori quali: Piaget, Maslow, Bruner, Gardner, Gordic, Lodi, Rodari, Mead, Lewin.

Orario: da fine delle
lezioni alle 16.00

ASSISTENZA NEL MOMENTO DEL PASTO	L'Attività di assistenza nel momento della refezione viene proposta ai bambini ed alle bambine come momento formativo di "educazione al cibo" in un'ottica di attenzione e consapevolezza dello spreco e dell'ascolto di sé e dei propri bisogni nutrizionali.
ANIMAZIONE LUDICA	animazione ludica vista come occasione formativa fondamentale per educare il bambino alla socialità e alla convivenza alternando al gioco libero e autonomo dei bambini e delle bambine momenti di gioco organizzato corrispondendo alle esigenze manifestate dal gruppo di bambini e di bambine ed alle strategie educative dell'animatore.
SOSTEGNO NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI	Lo scopo degli animatori è quello di favorire l'autonomia del bambino e della bambina nello svolgimento dei compiti e aiutare a comprendere meglio la consegna dell'esercizio, senza voler sovrapporsi al metodo didattico delle insegnanti.
ATTIVITÀ LABORATORIO	<p>Potranno essere programmati laboratori didattici di <i>cooperative learning</i> o laboratori artistici espressivi quali:</p> <p>Educazione all'ascolto e alla musicalità Arte – manipolazione, pittura, disegno Lettura espressiva e narrazione Teatro Danza creativa</p> <p>Il denominatore comune di tutti i laboratori realizzati è l'utilizzo prevalente di materiali e oggetti di recupero. Questo al fine di sensibilizzare ed educare i bambini e le bambine al riciclo dei materiali in una prospettiva ecologica basata sul "fare il nuovo con il vecchio".</p>

Progetto originale a cura di

ARIBANDUS COOPERATIVA SOCIALE

TUTTI I DIRITTI SONO RISERVATI